

# Compétences terminales visites guidées Planckendael

À Planckendael, on apprend tout en s'amusant. De plus, toutes nos visites guidées pour les écoles sont entièrement adaptées au niveau de votre classe et conformes aux compétences terminales et socles de compétences. Voici les compétences terminales qui sont abordées dans votre visite guidée.

## PROJET AFRIQUE

### Comment Planckendael participe à la conservation de la nature en Afrique

La conservation de la nature est jugée importante par tous. Mais que fait-on ? Nous nous penchons sur le mode de vie, les problèmes et les besoins, entre autres, des bonobos et des zèbres en Afrique. Nos scientifiques sont-ils présents sur le terrain ? Qu'est-ce qu'ils y font ? En quoi leur recherche aide-t-elle les animaux ? Ont-ils des solutions et quelle est l'attitude de la population locale à cet égard ? Beaucoup de questions et autant de réponses.

**Groupe cible :** 2ème et 3ème degré de l'enseignement primaire ; 1er, 2ème et 3ème degré de l'enseignement secondaire

### LES SOCLES DE COMPETENCES

Eveil – initiation scientifique – Les savoir-faire - Investiguer des pistes de recherche

C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel.

### EVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE – LES SAVOIRS

1. Les êtres vivants
  - 1.1. Caractéristiques
    - 1.1.1. Les êtres vivants sont organisés : niveau "organisme", "population", "communauté" et "biotope".
    - 1.1.2. Les êtres vivants réagissent  
Les êtres vivants réagissent aux stimuli de leur environnement ainsi qu'aux modifications de leur milieu de vie.
    - 1.1.3. Les êtres vivants métabolisent
  - 1.3. Les relations êtres vivants/milieu
    - 1.3.1. Relations alimentaires  
Chaînes alimentaires, réseaux trophiques, prédatons, flux de matière entre producteurs, consommateurs et décomposeurs.
  - 1.4. Classification
5. Les hommes et l'environnement  
Gestion, conservation et protection des ressources. Utilisation des ressources. Épuisement, destruction, pollution...
6. Histoire de la vie et des sciences  
Évolution et extinction des espèces.



## LES COMPÉTENCES TERMINALES

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN GÉOGRAPHIE

- 2. Savoirs
- 2.3. Des savoirs thématiques
- 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique
  - \* actions humaines et leurs conséquences (déforestation, drainage/irrigation, pollutions)

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES

Première partie : sciences de base

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires
- 2.2. Vivre sur la terre
  - BIO
  - Conditions de l'émergence de la vie, de la diversité et de l'évolution des espèces sur la terre. Flux de matière et d'énergie au sein des écosystèmes.
- 2.3. Vivre en société
  - BIO
  - Éléments d'éthologie y compris ceux de l'espèce humaine.
  - Enjeux écologiques liés à la production d'aliments, de déchets et à diverses pollutions.

Deuxième partie : sciences générales

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires en biologie
- 2.2. Les organismes
- 2.2.3. Diversité et évolution
  - Distinguer les grandes classes d'animaux.
- 2.3. Ecologie
  - Identifier la multiplicité des facteurs qui interviennent dans le maintien d'un équilibre écologique (nourriture, oxygène, place pour vivre, endroit pour se reproduire).
  - Identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement.
  - Mettre en évidence l'impact des activités humaines dans un cas de pollution.
  - Évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement.

