

Compétences terminales visites guidées Planckendael

À Planckendael, on apprend tout en s'amusant. De plus, toutes nos visites guidées pour les écoles sont entièrement adaptées au niveau de votre classe et conformes aux compétences terminales et socles de compétences. Voici les compétences terminales qui sont abordées dans votre visite guidée.

LES PRÉDATEURS ET LEURS PROIES

Survivre = manger et ne pas se faire manger

Manger n'est pas donné d'avance. Pour chaque sorte de nourriture, on a besoin d'un équipement spécial. Voilà pourquoi, il y a des herbivores, des carnivores et même des omnivores. Comment se présentent leurs outils ? Nous observons les crânes, les dents, la digestion de différents animaux et les comparons avec nos propres 'outils'. Nous nous retrouvons dans les chaînes alimentaires : le lion mange le zèbre, le zèbre mange de l'herbe ou l'homme mange du bœuf, le bœuf mange de l'herbe. Pour finir dans un réseau alimentaire complexe où tout est interconnecté et où chaque point de jonction a son importance. Bon appétit !

Groupe cible : 2ème et 3ème degré de l'enseignement primaire ; 1er, 2ème et 3ème degré de l'enseignement secondaire

LES SOCLES DE COMPETENCES

Eveil – initiation scientifique – Les savoir-faire - Investiguer des pistes de recherche

C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel.

EVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE – LES SAVOIRS

1. Les êtres vivants
 - 1.1. Caractéristiques
 - 1.1.1. Les êtres vivants sont organisés : niveau "organisme", "population", "communauté" et "biotope".
 - 1.1.2. Les êtres vivants réagissent
Les êtres vivants réagissent aux stimuli de leur environnement ainsi qu'aux modifications de leur milieu de vie.
 - 1.1.3. Les êtres vivants métabolisent
 - 1.2. L'organisme
L'anatomie descriptive est à aborder d'une manière générale (homme, animaux et végétaux). L'appareil digestif et ses fonctions d'absorption, de dégradation, d'assimilation et de stockage.
 - 1.3. Les relations êtres vivants/milieu
 - 1.3.1. Relations alimentaires
Chaînes alimentaires, réseaux trophiques, prédateurs, flux de matière entre producteurs, consommateurs et décomposeurs.
 - 1.4. Classification
5. Les hommes et l'environnement
Gestion, conservation et protection des ressources. Utilisation des ressources. Épuisement, destruction, pollution...
6. Histoire de la vie et des sciences
Évolution et extinction des espèces.



LES COMPÉTENCES TERMINALES

LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN GÉOGRAPHIE

- 2. Savoirs
- 2.3. Des savoirs thématiques
- 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique
 - * actions humaines et leurs conséquences (déforestation, drainage/irrigation, pollutions)

LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES

Première partie : sciences de base

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires
- 2.2. Vivre sur la terre
 - BIO
 - Conditions de l'émergence de la vie, de la diversité et de l'évolution des espèces sur la terre.
 - Flux de matière et d'énergie au sein des écosystèmes.
- 2.3. Vivre en société

- BIO
 - Éléments d'éthologie y compris ceux de l'espèce humaine.
 - Enjeux écologiques liés à la production d'aliments, de déchets et à diverses pollutions.
- Deuxième partie : sciences générales

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires en biologie

- 2.2. Les organismes

- 2.2.1. Les grandes fonctions

- 2.2.1.1. Nutrition

Comment les plantes se nourrissent-elles ?

- 2.2.3. Diversité et évolution

Distinguer les grandes classes d'animaux.

- 2.3. Ecologie

Identifier la multiplicité des facteurs qui interviennent dans le maintien d'un équilibre écologique (nourriture, oxygène, place pour vivre, endroit pour se reproduire).

Identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement.

Mettre en évidence l'impact des activités humaines dans un cas de pollution.

Évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement.

