

# Compétences terminales visites guidées Planckendael

À Planckendael, on apprend tout en s'amusant. De plus, toutes nos visites guidées pour les écoles sont entièrement adaptées au niveau de votre classe et conformes aux compétences terminales et socles de compétences. Voici les compétences terminales qui sont abordées dans votre visite guidée.

## LE PETIT MONDE DE KAI-MOOK

### Visite guidée dans et autour du temple des éléphants de Kai-Mook et de sa famille

La conservation de la nature est jugée importante par tous. Mais que fait-on ? Nous nous penchons sur le mode de vie, les problèmes et les besoins, entre autres, des bonobos et des zèbres en Afrique. Nos scientifiques sont-ils présents sur le terrain ? Qu'est-ce qu'ils y font ? En quoi leur recherche aide-t-elle les animaux ? Ont-ils des solutions et quelle est l'attitude de la population locale à cet égard ? Beaucoup de questions et autant de réponses.!

**Groupe cible :** 3ème maternelle ; 1er, 2ème et 3ème degré de l'enseignement primaire ; 1er, 2ème et 3ème degré de l'enseignement secondaire.

### LES SOCLES DE COMPETENCES

#### Éducation physique

2. Habiletés gestuelles et motrices

Maîtriser les grands mouvements fondamentaux de déplacement.

Coordonner ses mouvements.

#### Éducation artistique

4. Compétences disciplinaires

4.2. Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines vocal, verbal, rythmique, instrumental et corporel

Reproduire, imiter, copier des mouvements et des gestes, des expressions rythmiques et mélodiques.

#### Eveil – initiation scientifique – Les savoir-faire - Investiguer des pistes de recherche

C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel.



## LES COMPÉTENCES TERMINALES

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN GÉOGRAPHIE

- 2. Savoirs
- 2.3. Des savoirs thématiques
- 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique
  - \* actions humaines et leurs conséquences (déforestation, drainage/irrigation, pollutions)

### LES COMPÉTENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS EN SCIENCES

Première partie : sciences de base

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires
- 2.2. Vivre sur la terre
  - BIO
  - Conditions de l'émergence de la vie, de la diversité et de l'évolution des espèces sur la terre.
  - Flux de matière et d'énergie au sein des écosystèmes.
- 2.3. Vivre en société
  - BIO
  - Éléments d'éthologie y compris ceux de l'espèce humaine.
  - Enjeux écologiques liés à la production d'aliments, de déchets et à diverses pollutions.

Deuxième partie : sciences générales

- 2. Compétences et savoirs disciplinaires en biologie
- 2.3. Ecologie
  - Identifier la multiplicité des facteurs qui interviennent dans le maintien d'un équilibre écologique (nourriture, oxygène, place pour vivre, endroit pour se reproduire).
  - Identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement.
  - Mettre en évidence l'impact des activités humaines dans un cas de pollution.
  - Évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement.

