

# ZOO PLANCKENDAEL DE A À Z

Manuel  
3e degré

ZOO   
PLANCKENDAEL

## Objectifs

- Comprendre le rôle important que joue un parc animalier dans la protection des espèces menacées, dans la recherche sur les animaux et dans l'éducation.
- Énumérer les causes qui constituent une menace pour la survie des animaux
- En savoir plus sur un certain nombre d'animaux du ZOO Planckendael.
- Pouvoir formuler l'importance des programmes d'élevage au sein du zoo.
- Parler des conditions qui s'appliquent aux programmes d'élevage

Vous trouverez les objectifs du programme scolaire qui y est associé dans les fiches de cours numériques de scoodle.

## Prélude



### Fiche de travail

Examinez avec les élèves l'illustration en haut de la fiche de travail. Faites-les réagir par rapport à celle-ci. De quoi s'agit-il ? Vous expliquez aux élèves que les fillettes illustrées sur l'image ne partagent pas le même point de vue sur la détention d'animaux dans un zoo. L'une trouve malheureux d'enfermer des animaux dans un zoo alors que l'autre pense que c'est une bonne chose, car cela permet de protéger les animaux.

Le zoo a trois importantes missions :

- la conservation des espèces menacées
- la recherche afin de mieux comprendre et de pouvoir mieux protéger les animaux ; la recherche sur le terrain n'est en effet pas toujours possible ;
- la sensibilisation et l'éducation des visiteurs afin de mieux connaître et comprendre les animaux



Qu'en pensent les élèves ? Est-ce triste d'avoir des animaux dans un zoo ? Pourquoi ne laisse-t-on pas les animaux vivre en liberté dans la nature ? Les élèves qui ont chez eux un lapin ou un hamster gardent aussi leur petit animal "enfermé" pour le protéger.

## Le cheval de Przewalski

### Fiche de travail

Au cours de la visite guidée, vous rencontrerez certainement une espèce qui, à l'état sauvage, est menacée.

Notre cours se penche ici sur le cheval de Przewalski, mais lors de la visite, il pourra très bien s'agir d'un autre animal (cigogne, diable de Tasmanie, rhinocéros, panda roux).

Regardez avec les élèves la photo du cheval de Przewalski.

*Qu'est la particularité de cet animal ?*

Sa crinière est hérissée.

Explications verbales

Le cheval de Przewalski est le seul cheval sauvage encore vivant. On peut voir qu'il est sauvage à sa crinière hérissée. L'animal fut découvert en 1878 par un colonel de l'armée russe auquel il doit son nom. C'est un animal robuste, capable de supporter des températures extrêmes (de -45 °C en hiver à 50 °C en été).

Jusqu'à la fin du 18ème siècle, cette espèce a vécu aussi bien en Europe qu'en Asie. On la rencontrait en Allemagne et en Russie jusqu'au Kazakhstan, la Mongolie et la Chine. Les derniers chevaux de Przewalski en Europe de l'Est (Pologne, Biélorussie, Lituanie et Allemagne) sont probablement décédés aux alentours de 1814. L'animal a toutefois survécu en Mongolie. Le dernier cheval de Przewalski a encore été aperçu là-bas en 1969. Par la suite, il a été considéré comme éteint à l'état sauvage (différentes causes : perte de l'habitat, chasse). Il en demeura ainsi jusqu'en 1996 lorsque l'on découvrit qu'il existait encore certainement un animal dans les environs. On a alors lancé un programme d'élevage avec des chevaux issus de parcs zoologiques et de collections privées. Les descendants ont été relâchés dans la nature. C'est ainsi qu'on les retrouve désormais dans les parcs naturels en pleine nature.



Discutez-en avec les élèves.

*Ressemble-t-il à un cheval de chez nous ? En quoi est-il différent ?*

*Trouvez-vous que c'est un bel animal ?*

*Trouvez-vous son nom bizarre ?*

*Pensez-vous que beaucoup de gens les regardent au zoo ? Pourquoi/pourquoi pas ?*

## Autres animaux

### Fiche de travail

Avec les élèves, observez les images de quatre autres animaux. Reconnaissez-ils ces animaux ? Que savent-ils à leur sujet ? Ce sont tous des animaux qui ont jadis été menacés ou qui le sont encore.

Panda roux, léopard des neiges, koala, bonobo

#### Panda roux

Le panda roux ou petit panda vit en Asie. Il adore le bambou, mais apprécie aussi l'herbe et les fruits. On le considère parfois comme un gros chat. C'est effectivement un excellent grimpeur. L'animal peut même rentrer partiellement ses griffes. Ces animaux communiquent entre eux par des petits sifflements et bips. Jadis, il était capturé pour son beau pelage roux. Il reste aujourd'hui menacé parce que son habitat est perturbé et fragilisé.

#### Léopard des neiges

Le léopard des neiges est menacé. L'animal vit dans les régions montagneuses d'Asie, généralement le long de la limite de la zone des forêts. Il porte une jolie fourrure grise. Sa queue est proportionnellement très longue ; jusqu'à 80 cm. Sa spécialité est certainement son aptitude à réaliser des sauts impressionnants. Il subsiste encore actuellement entre 4000 et 6500 léopards des neiges à l'état sauvage. Leur menu se compose de chèvres et de moutons.

#### Koala

Le koala est un marsupial vivant uniquement en Australie. Les koalas se nourrissent exclusivement de feuilles d'eucalyptus. Ils ont un métabolisme si lent qu'ils dorment jusqu'à vingt heures par jour. Le reste du temps, ils mangent. Les koalas vivent surtout la nuit.

#### Bonobo

Le bonobo est une espèce de singe qui, à l'instar du chimpanzé, est très proche de l'homme. Ils sont moins grands et moins lourds que les chimpanzés. Ils vivent exclusivement au Congo, au sud du fleuve Congo. Là-bas, ils vivent en groupe et se nourrissent surtout de fruits, de fleurs et de feuilles. Dans ce genre de groupe, ce sont les femelles qui commandent. L'exploitation forestière est la plus grande menace qui pèse sur les bonobos. Leur habitat se rétrécit ainsi de plus en plus. Ils sont aussi dans le collimateur des braconniers. La viande de bonobo est en effet très appréciée par la population.



## Pourquoi des animaux s'éteignent-ils ?

*Comment se fait-il, d'après vous, que des animaux s'éteignent parfois si nous ne les protégeons pas ?*

Les forêts sont défrichées pour construire des routes, les animaux chassés pour leur fourrure, leurs dents, leurs cornes, comme trophée, nourriture,...., pollution, tourisme,....

Notez ces causes sur le tableau et demandez aux élèves de les noter sous les illustrations de la fiche de travail. Vous pouvez par la suite les charger de faire une carte mentale.

*Qui est systématiquement la cause de la menace ?*  
L'homme

### **Connais-tu ces animaux éteints ?**

#### **Fiche de travail**

Les élèves essaient de noter, sur la fiche de travail, le nom de l'animal sous l'illustration. Ensuite, ils essaient ensemble de le relier à la bonne indication de l'époque d'extinction.

tigre à dents de sabre                      a disparu il y a 2 millions d'années  
dodo                                              a disparu il y a 300 ans  
mammouth                                      est mort il y a 10.000 ans

Travail de recherche (à faire à la maison)

Photo d'un oryx algazelle. Cet animal est éteint à l'état sauvage. Les élèves écrivent son nom à côté de l'image et l'information qu'ils ont pu recueillir à son sujet.

Deux noms d'animaux éteints sont inscrits en dessous. Vous pouvez donner un devoir de recherche sur ces animaux (quagga et loup marsupial). Le dernier quagga est mort en 1883 et le loup marsupial a disparu en 1936. Vous pouvez également indiquer le rhinocéros blanc puisque le dernier mâle est décédé en mars 2018. Il ne subsiste que deux femelles.

### **Le programme d'élevage**

#### **Fiche de travail**

Posez les questions suivantes à vos élèves.

La photo montre des manchots du zoo. Ce sont des manchots qui, contrairement à la plupart des manchots, vivent au Pôle Sud. Ils vivent sur la côte ouest d'Amérique du Sud ; ce sont des manchots de Humboldt.

Comment les décririez-vous ?

De taille moyenne, de couleur noire et blanche, tête et joues noires, trait blanc jusqu'au-dessus des yeux, le début du bec est blanc, ventre blanc avec un arc de cercle noir au-dessus.

Lisez avec eux la fiche d'information reprise sur la fiche de travail.

### Fiche de travail

Leur nombre a radicalement diminué, ces dernières années. Ils sont de plus en plus menacés. Surtout parce que leur habitat est perturbé. Au ZOO, ils peuvent vivre sereinement et se reproduire. Le zoo pratique pour eux (et pour d'autres animaux également) un programme d'élevage. Cela veut dire qu'il décide avec quel animal ils peuvent se reproduire. Cela paraît simple, mais on n'accouple pas un mâle avec n'importe quelle femelle. Pourquoi pas ?

*Pour quelle raison, par exemple, ne pourrait-on pas laisser un certain mâle s'accoupler avec telle femelle ?*

Les élèves peuvent énumérer quelques raisons sans être complets.  
Trop vieux, trop jeune, de la même famille, animal malade, a déjà eu trop de petits...

Au ZOO, une personne est chargée de surveiller de près le programme d'élevage d'un animal. C'est le détenteur du livre généalogique. Cette personne doit tenir à jour les données de tous les animaux présents dans les parcs animaliers européens pour que soient utilisés les bons animaux pour la reproduction.

*Que se passe-t-il si le zoo ne dispose pas du bon mâle ou de la bonne femelle ?*  
On cherchera un partenaire approprié dans un autre zoo.

*Pourquoi ne prend-on pas un manchot vivant dans la nature, à l'état sauvage ?*  
Parce que les parcs zoologiques ne soustraient plus des animaux de leur environnement naturel d'origine.

### Réflexion



*Laquelle des deux fillettes du début de notre leçon avait raison ?*  
Celle qui trouvait le zoo utile

*Pourquoi ?*

Les élèves peuvent rappeler une nouvelle fois les principales missions du zoo.

Que pouvons-nous faire pour aider le zoo ?

On peut soutenir le zoo avec de l'argent (grâce à son billet d'entrée, un souvenir ou une boisson), mais l'on peut aussi faire du bien à la nature.

*Comment faire ?*

Ne pas jeter de déchets par terre, ne pas défier les animaux, ne pas tuer d'animaux, ne pas détruire les plantes dans la nature, ne pas déranger la nature, ....

## Dans un parc zoologique, il y a aussi des règles à respecter.

Au ZOO, on applique certaines règles pour le bien-être des animaux. Convenez brièvement de certaines choses qui vont de soi lors d'une promenade guidée. Discutez-en rapidement ou laissez les élèves émettre leurs suggestions.

- Bien écouter le guide lorsqu'il/elle parle de nombreuses choses que nous ne connaissons pas encore.
- N'hésitez pas à poser une question, mais faites-le poliment.
- Bien suivre le groupe et ne pas rester à la traîne, sinon vous risquez de perdre le groupe.
- Ne pas défier ou faire peur aux animaux, car comme nous, ils peuvent stresser et s'agiter.
- Les animaux ne peuvent pas manger de tout. Tous reçoivent une nourriture adaptée. Il est donc interdit de nourrir les animaux.
- On jette ses déchets à la poubelle ou on les garde avec soi, parce que le parc doit rester propre.

## Lexique zoologique



### Fiche de travail

Avec les élèves, lisez les mots en bas de la fiche de travail et parlez-en brièvement.